



## MANUAL DEL DOCENTE



## ÍNDICE

<b>1. Palabras preliminares de cetesdirecto niños al docente</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Forma de implementación en las escuelas</b>	<b>5</b>
<b>2. Antecedentes</b>	<b>5</b>
<b>3. Justificación</b>	<b>7</b>
<b>4. Objetivos educativos</b>	<b>7</b>
<b>4.1. Objetivo general</b>	<b>7</b>
<b>4.2. Objetivos específicos</b>	<b>7</b>
<b>4.2.1. Objetivos conceptuales</b>	<b>7</b>
<b>4.2.2. Objetivos procedimentales</b>	<b>8</b>
<b>4.2.3. Objetivos actitudinales</b>	<b>8</b>
<b>5. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)</b>	<b>8</b>
<b>5.1. Aprender a aprender con TIC</b>	<b>9</b>
<b>6. Construcción del marco teórico</b>	<b>9</b>
<b>6.1. Teorías pedagógicas</b>	<b>9</b>
<b>6.1.1. Constructivismo</b>	<b>9</b>
<b>6.1.1.1. Constructivismo cognitivo</b>	<b>10</b>
<b>6.1.1.2. Constructivismo psicosocial</b>	<b>10</b>
<b>6.1.2. Aprendizaje significativo</b>	<b>10</b>
<b>6.1.3. Aprendizaje colaborativo</b>	<b>10</b>
<b>6.1.4. Estrategias lúdico-educativas</b>	<b>11</b>
<b>7. Educador</b>	<b>12</b>
<b>7.1. Rol del docente</b>	<b>12</b>
<b>8. Educando</b>	<b>12</b>
<b>8.1. Etapas de desarrollo</b>	<b>12</b>



---

<b>8.2. Rol del alumno</b>	<b>13</b>
<b>8.3. Perfil de ingreso</b>	<b>14</b>
<b>8.4. Perfil de egreso</b>	<b>14</b>
<b>9. Contenidos de la intervención educativa</b>	
<i><b>Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!</b></i>	<b>15</b>
<b>9.1. Educación financiera</b>	<b>15</b>
<b>9.2. Ahorro</b>	<b>15</b>
<b>9.3. Inversión</b>	<b>15</b>
<b>9.4. Términos para recordar</b>	<b>16</b>
<b>10. Recursos didácticos</b>	<b>17</b>
<b>10.1. Taller de educación financiera</b>	<b>18</b>
<b>11. Estrategias didácticas del Taller</b>	<b>18</b>
<b>11.1. Metodología</b>	<b>18</b>
<b>11.2. Evaluación al alumno</b>	<b>19</b>
<b>11.3. Plan de sesión</b>	<b>21</b>
<b>12. Sitios de interés para el niño</b>	<b>33</b>
<b>13. Fuentes de consulta</b>	<b>33</b>



## 1. PALABRAS PRELIMINARES DE cetesdirecto niños AL DOCENTE

La educación proporciona herramientas al ser humano que permiten mejorar la calidad de su vida. Gracias a ésta, las personas tienen oportunidades de desarrollo personal y profesional.

La educación financiera es el conjunto de conocimientos, prácticas y actitudes que permiten a los individuos tomar decisiones financieras asertivas que propicien su bienestar. Así mismo, promueve la inclusión financiera y que los individuos se tornen en usuarios responsables e inteligentes de los servicios financieros.



Como seguramente, usted conoce, **cetesdirecto** es un Programa gubernamental, que depende de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público

(SHCP), que brinda a las personas la oportunidad de ahorrar e invertir su dinero en instrumentos financieros del gobierno —sin necesidad de intermediarios—, de forma directa, segura y sencilla. El Programa se llama de esta forma pues uno de los instrumentos financieros que ofrece a los ahorradores e inversionistas son precisamente los CETES, cuyas siglas significan Certificados de la Tesorería de la Federación. Los CETES son instrumentos que emite el Gobierno Federal para financiarse.

El Programa **cetesdirecto**, por primera vez, hace esfuerzos por promover la educación financiera en los niños, pues conoce que este aprendizaje debe iniciarse desde la infancia, que es la etapa de la vida en que la personalidad se conforma. Si los niños reciben formación en esta materia, y se cuenta con el apoyo de sus padres, desde una temprana edad de su vida (9 a 12 años),



se estará coadyuvando a que, en un futuro, sean jóvenes informados, usuarios responsables y asertivos concededores de los servicios financieros.

La intervención educativa desarrollada por **cetesdirecto** es ***Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!***, la cual es no formal y su implementación en el aula se recomienda que sea extracurricular. Así mismo, la intervención educativa se promueve para ser implementada, de manera sencilla, en el ámbito familiar. Es decir, su metodología pretende incorporar al proceso educativo del niño a los docentes y padres de familia, pues éstos tienen un papel preponderante de iniciación, motivación y reforzamiento de la experiencia de su aprendizaje.

Este manual está diseñado para el uso del docente y tiene la flexibilidad para ser utilizado de acuerdo a sus criterios, intereses y experiencia.

Esta intervención está orientada hacia el alumno, como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se espera que el maestro funja como guía/mediador del mismo. Tiene como objetivo principal incentivar las competencias (conocimientos, prácticas, actitudes y valores) que se requieren para el logro del ahorro monetario y la inversión.

### 1.1. FORMA DE IMPLEMENTACIÓN EN LAS ESCUELAS

***Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!***, se ubica en [www.cetesdirecto.com/ninos](http://www.cetesdirecto.com/ninos) y cuenta con diversas posibilidades para su implementación:

**a. Taller para ser implementado por el docente.** El micrositio cuenta con un ***Manual para el docente*** (actual documento), con el fin de brindar al maestro las herramientas para su utilización en el aula escolar.



**b. Micrositióen línea.** La intervención puede ser utilizada en el ámbito familiar, posee una sencilla ***Guía para el padre de familia.***

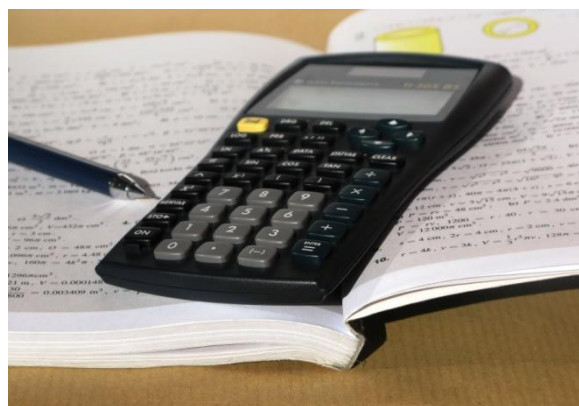
**c. Taller implementado por personal de cetesdirecto.** El personal de **cetesdirecto**, capacitado en docencia, mediante una previa cita, acude a las escuelas en la ciudad de México, a impartir el taller.

**cetesdirecto** espera que este esfuerzo educativo sea considerado por el docente como uno valioso y de utilidad para las comunidades escolares.

Cualquier comentario, sugerencia, retroalimentación o solicitud de cita para la implementación del taller de las escuelas en la Ciudad de México puede ser enviada a:  
[cetesdirecto@nafin.gob.mx](mailto:cetesdirecto@nafin.gob.mx)

## 2. ANTECEDENTES

La educación financiera en México es un tema que ha ido cobrando mayor relevancia cada vez. A continuación se citan esfuerzos educativos en este tema realizados por diversas autoridades financieras y otras instituciones gubernamentales.



La SHCP ordenó la conformación de la Comisión de Educación Financiera, la cual trabaja en la Estrategia Nacional de Educación Financiera, que es un marco de alto nivel que sirve de referencia para direccionar las acciones de educación financiera en nuestro país. La Estrategia Nacional de Educación Financiera debe



definir los objetivos, unificar acciones gubernamentales, y convocar a las instituciones financieras privadas y de la sociedad civil e incluir la evaluación educativa permanente para asegurar la calidad del aprendizaje financiero en las poblaciones.

Por otro lado, la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de los Servicios Financieros (Condusef), desde 2008, organiza anualmente la Semana Nacional de Educación Financiera (SNEF), en donde promueve la participación de las instituciones gubernamentales, así como de la iniciativa privada pertenecientes a los diversos sectores financieros (bancario, asegurador, bursátil, del ahorro para el retiro, etc.) Así mismo, en estos esfuerzos incluyentes, Condusef invita a instituciones académicas, como son universidades, escuelas, entre otras, con el fin de que la sociedad en su conjunto adquiera educación financiera. Los

temas educativos que se abordan en la SNEF son: el ahorro y la inversión, el presupuesto familiar, el crédito, las pensiones y los seguros.

El Banco de México, por su parte, ha tenido un papel importante y activo de promoción y divulgación de la educación financiera en nuestro país.

Así mismo, por hoy, la educación financiera es un tema de gran interés para la Secretaría de Educación Pública (SEP), ya que lo propone como uno de relevancia social.

### 3. JUSTIFICACIÓN

**cetesdirecto** se une a estos esfuerzos para difundir la educación financiera en las comunidades escolares, públicas y privadas, en los grados de primaria alta (4to., 5to. y 6to.). Por ello, desarrolla la intervención de educación financiera, ***Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!***, la cual se alinea a los principios



pedagógicos que la SEP establece, que es la educación por competencias y valores.

## 4. OBJETIVOS EDUCATIVOS

### 4.1 Objetivo general



Brindar educación financiera, incentivando el ahorro y la inversión en los niños. Esto, para lograr el uso asertivo de estos servicios y productos financieros, así como, coadyuvar a la formación de usuarios responsables. De este modo, se incentiva el bienestar financiero de los individuos, familias y de la sociedad.

## 4.2 Objetivos específicos

### 4.2.1. Objetivos conceptuales

Que el educando:

- Conozca el ahorro monetario y la inversión.
- Identifique el Plan de ahorro e inversión, como una herramienta financiera eficaz y lo utilice en su vida cotidiana.
- Establezca el planteamiento de sus metas financieras.

### 4.2.2. Objetivos procedimentales

Que el educando:

- Conozca cómo utilizar el Plan de ahorro e inversión.
- Compruebe los beneficios del ahorro y la inversión.

### 4.2.3. Objetivos actitudinales

Que el educando:

- Incorpore los nuevos aprendizajes en su vida cotidiana.





- Incentive los beneficios del ahorro y la inversión dentro de su hogar. Se busca que el niño sea un replicador de sus nuevos conocimientos al interior de su familia.

## 5. EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)



La SEP reconoce a la tecnología como una de las principales herramientas para el impulso de la educación nacional, tanto en su calidad como en su

cobertura; hace énfasis en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para impulsar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Por ello, se debe impulsar la incorporación de las tecnologías en las aulas para apoyar el aprendizaje de los alumnos y fortalecer la formación científica y tecnológica desde la educación básica.

Es por lo anterior, que **cetesdirectoniños**, incorporándose a esta tendencia educativa, desarrolla la intervención ***iMi ahorro e inversión... cosas de niños!***, la cual utiliza las TIC. De este modo, se logra mayor cobertura. Esta intervención se aloja en el portal [www.cetesdirecto.com/ninos](http://www.cetesdirecto.com/ninos)



## 5.1. Aprender a aprender con TIC

La SEP establece que los grados de 4to., 5to. y 6to. de primaria utilicen *Aprender a aprender con TIC*, el cual es un proyecto innovador diseñado para ayudar a los alumnos, docentes, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa a potenciar el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje permanente.

**cetesdirectoniños** se alinea a esta tendencia que la SEP establece como necesaria en el proceso educativo de los niños.

## 6. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teorías pedagógicas

A continuación se presentan las teorías en las cuales se basa esta intervención educativa.

#### 6.1.1. Constructivismo

***Mi ahorro e inversión... icsa de niños!*** logra que el educando alcance un aprendizaje significativo en educación financiera a partir de estrategias didácticas diseñadas para este objeto.

##### 6.1.1.1. Constructivismo cognitivo

La teoría constructivista cognitiva de Jean Piaget se enfoca en los recursos individuales que la persona presenta para construir su propio aprendizaje. Afirma que las personas son procesadores activos de la información.

En ***Mi ahorro e inversión... icsa de niños!*** el niño logra, con su experiencia previa del uso del dinero, aprender los nuevos conceptos de ahorro e inversión.

##### 6.1.1.2. Constructivismo psicosocial

La teoría constructivista social de Vigotsky se enfoca en los recursos sociales con que la persona construye su aprendizaje a partir de la interacción con el medio social. Cuando una persona interactúa con los demás, el aprendizaje



individual se ve moldeado y es cuando el sujeto se apropia de ese aprendizaje. Esto es gracias a que el pensamiento y el lenguaje están íntimamente ligados.

En ***Mi ahorro e inversión... icosa de niños!*** las actividades propuestas llevan al alumno a la interacción con sus compañeros, docente y padres de familia para lograr y retroalimentar su aprendizaje.

### **6.1.2. Aprendizaje significativo**

Según David Ausubel, el aprendizaje significativo es aquel en el cual, el alumno aprehende un concepto y lo hace "suyo", modificando su conducta y pensamiento. Para que el aprendizaje significativo se logre, es necesario que una nueva información haga conexión con un concepto preexistente en la estructura cognitiva de la persona. Para esto, se debe contar con conceptos previos estructurados; de este modo, el nuevo aprendizaje logra cobrar sentido y utilidad.

En esta intervención el alumno logra aprehender el concepto del ahorro y la inversión al encontrar el sentido y la utilidad de los mismos en su vida diaria.

### **6.1.3. Aprendizaje colaborativo**

La teoría propuesta por los hermanos Johnson afirma que para que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario colaborar con los demás en busca de un aprendizaje común. De esta manera, al compartir el aprendizaje con los demás, se logra la participación de todos los miembros del equipo o grupo. El aprendizaje colaborativo no se da de manera espontánea, es necesario que el educador, de manera previa, estructure el aprendizaje y forme grupos pequeños (no mayor a 4 participantes). Esta metodología de trabajo logra competencias interpersonales entre los miembros y un aprendizaje en común.

Es por estas bondades, que **cetesdirectoniños** incorpora el



aprendizaje colaborativo en sus estrategias.

#### **6.1.4. Estrategias lúdico-educativas**

El juego implica diversión y entretenimiento, y, de forma planificada, desde el punto de vista educativo, ese entretenimiento conlleva un aprendizaje. El juego es natural en el ser humano, pues las personas aprenden a jugar sin necesidad de una enseñanza previa. Esta es una manera en que el ser humano socializa, comprende, encuentra significado en el aprendizaje y pone en práctica lo aprendido.

El niño al jugar, experimenta placer y una satisfacción inmediata. El juego como metodología didáctica tiene grandes beneficios, pues, a pesar de que el educando no es consciente de su aprendizaje, aprende.

***Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!*** cuenta, como un recurso

didáctico de reforzamiento del aprendizaje, con estrategias lúdico-educativas, las cuales permiten reafirmar los conocimientos, habilidades y actitudes por el niño.

## **7. EDUCADOR**

### **7.1. Rol del docente**

Se busca que el docente sea:

- Instructor: Realice un diagnóstico para identificar los conocimientos previos y las necesidades de los alumnos.
- Impulsor: Impulse la autonomía y el interés del alumno por medio de actividades y preguntas clave para lograr un aprendizaje significativo.
- Mediador: Facilite las actividades que se realizarán en equipos de trabajo colaborativo, así como de manera individual para resolver dudas.
- Guía: Oriente el aprendizaje de sus alumnos



## 8. EDUCANDO

A continuación se describe, de manera breve, las etapas del desarrollo del niño. Así mismo, se enfatiza la etapa a la que se orienta esta intervención educativa.

### 8.1. Etapas de desarrollo

#### Desarrollo cognitivo

Existen diversas teorías acerca del desarrollo humano desde la perspectiva cognoscitiva. Esta intervención toma en cuenta las 4 etapas de desarrollo cognoscitivo propuestas por Jean Piaget, las cuales son:

- **Sensoriomotora:**

- **Nacimiento – 2 años**

En este periodo, según Piaget, los niños no pueden pensar en objetos que no se encuentren directamente ante ellos. El aprendizaje es meramente concreto, ya que lo que está fuera de la percepción visual, está fuera de la realidad.

- **Preoperacional:**

- **2 años – 7 años**

En este periodo comienza el proceso de los simbolismos y las capacidades lingüísticas.

- **Operaciones concretas:**

- **7 años – 12 años**

En este periodo existe un gran avance en el campo de la socialización; el niño es capaz de compartir, recibir y coordinar los distintos puntos de vista para llegar a conclusiones. Sin embargo, el conocimiento es concreto, únicamente aplica a objetos y acontecimientos que estén al alcance de sus sentidos externos. Piaget afirma que durante estos años de vida, son fundamentales las actividades en cooperación y el juego. Éstas permiten las relaciones verbales y sociales entre los niños.

Como se conoce, ***Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!*** está



dirigida a estas edades de la población escolar.

- **Operaciones formales:**

- **12 años – en adelante**

En este periodo la capacidad de razonar de manera abstracta crece exponencialmente. Los adolescentes comienzan a formular hipótesis acerca de la realidad. Gracias a la abstracción, se desarrollan las capacidades matemáticas y el razonamiento científico. El aspecto social se ve favorecido y crece conforme el diálogo y el trabajo en colaboración.

## **8.2. Rol del alumno**

En esta intervención se pretende que el alumno:

- Sea autónomo en su aprendizaje.
- Colabore con sus compañeros.
- Manifieste interés por aplicar lo aprendido a su vida diaria.
- Tenga apertura hacia los nuevos conocimientos.

- Establezca comunicación bidireccional con el docente.

## **8.3. Perfil de ingreso del educando**

- Cursar 4to., 5to. o 6to. de primaria.
- Dominar el proceso de lectoescritura.
- Contar con habilidades metacognitivas, como es la abstracción necesaria que implican las matemáticas y las habilidades lingüísticas.
- Contar con un código elaborado, es decir, distinguir un lenguaje coloquial de uno académico
- Tener habilidades para el manejo de programas en computadora.

## **8.4. Perfil de egreso**

- Identificará la importancia de adquirir educación financiera para su vida diaria.
- Reconocerá que él mismo es un usuario de un medio de pago



- como es el dinero y, por ello, debe aprender a administrarlo.
- Aprenderá los conceptos de ahorro monetario e inversión y la planificación financiera.
  - Identificará los pasos para desarrollar un Plan de ahorro e inversión.
  - Reconocerá al Plan de ahorro e inversión como la herramienta principal para alcanzar sus metas financieras y a utilizarlo de manera continua.
  - Comprobará los beneficios del ahorro y la inversión en su vida.
  - Se buscará que sea un agente replicador de sus nuevos conocimientos en su casa y en la escuela.

## **9. CONTENIDOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA *MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COSA DE NIÑOS!***

### **9.1. Educación financiera**

#### **9.2. El ahorro**

El ahorro es la decisión de guardar el dinero para emplearlo en el futuro, en algo que se considera valioso. De esta manera, se establecen metas financieras de ahorro para lograrlas en el corto plazo (días, semanas), mediano plazo (meses) o largo plazo (años).

En el ahorro se utilizan herramientas financieras como es un plan de ahorro, el cual ayuda a cumplir con las metas financieras de forma planificada. El ahorro conlleva la inculcación de valores, como son la autorregulación, disciplina, la responsabilidad, prevención, entre otros.

#### **9.3. La inversión**

La inversión es el ahorro colocado en un programa o institución financiera



para que genere rendimientos, esto es, para hacerlo producir más dinero.

Un Plan de ahorro e inversión es una herramienta financiera que ayuda al usuario a planificar el uso asertivo de sus recursos en el tiempo y a incrementarlos (protegerlos de la inflación) al utilizar un instrumento de inversión.

Un Plan de ahorro e inversión conlleva las siguientes acciones:

**1° paso.** Se debe pensar para qué se ahorra, es decir, establecer la meta de ahorro (meta financiera). Para fijar la meta del plan de ahorro e inversión, es necesario hacer distinción entre los deseos y las necesidades. Las necesidades son aquellas que hay que satisfacer para la conservación de la vida, como es alimentarse, educarse, vestirse, entre otras. Los deseos son aquellas cosas de las que podemos prescindir, pero que deseamos tener. Se

debe distinguir entre unas y otros, privilegiando las necesidades sobre los deseos. A eso se le conoce como priorizar.

**2° paso.** Una vez establecida la meta financiera, se debe buscar el mejor precio de aquello que se quiere adquirir. La intención de esta actividad es el cuidado del dinero.

**3° paso.** Calcular, con ayuda de un calendario, el tiempo que tomará ahorrar la cantidad deseada. Se incentiva que el educando establezca una fecha perentoria para el cumplimiento de su meta financiera (el logro de su ahorro).

**4° paso.** Ahorrar e invertir el dinero en un lugar seguro. **cetesdirecto** es un Programa que depende del Gobierno Federal, el cual garantiza la protección del ahorro y la inversión del usuario financiero.





#### 9.4. TÉRMINOS PARA RECORDAR

**Ahorro.** Es la decisión de guardar el dinero para gastarlo en el futuro, en algo que se considera valioso.

**Administración.** Es la planeación del uso del dinero.

**CETES.** Los Certificados de la Tesorería de la Federación son instrumentos de inversión gubernamentales.

**Depósito.** Es guardar el dinero bajo el cuidado de una institución financiera.

**Educación financiera.** Son los conocimientos, prácticas y valores que ayudan a las personas a manejar su dinero de la mejor forma.

**Gobierno Federal.** Es el conjunto de las instituciones y personas que dirigen la nación.

**Inclusión financiera.** Es el acceso de las personas a los productos y servicios financieros que incluyen el ahorro, la inversión, entre otros.

**Institución financiera.** Es un establecimiento autorizado por el gobierno en donde las personas pueden

ahorrar e invertir su dinero de manera segura.

**Instrumento financiero.** Es el dinero u otra de sus presentaciones, como son los CETES, la tarjeta de crédito, de débito, una chequera, entre otros.

**Inversión.** Es el ahorro que se hace en una institución financiera para que genere un "dinero extra" o rendimiento.

**Inflación.** Es el aumento generalizado de los precios que trae aparejada la depreciación del dinero.

**Meta financiera.** Es el objetivo de ahorro e inversión que se debe realizar en una fecha establecida de antemano (días, meses, años).

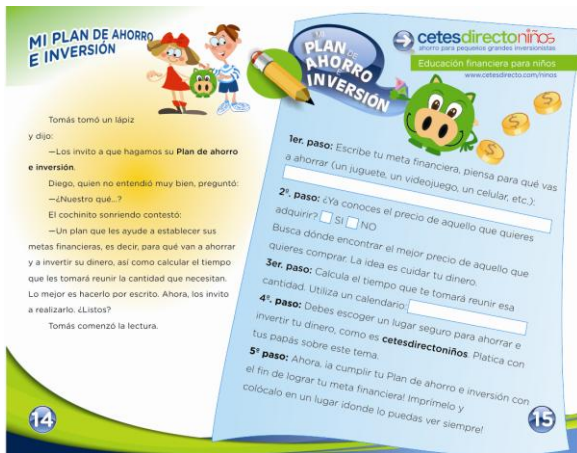
**Plan de ahorro e inversión.** Instrumento de planeación financiera en donde se establece una meta financiera y la fecha en la que se debe lograr.

**Plazo.** Es el tiempo que se planea para lograr una meta financiera: días, semanas, meses, años.



**Rendimiento.** Es un “dinero extra” que da una institución financiera por ahorrar o invertir el dinero en ella.

## 10. RECURSOS DIDÁCTICOS DE MI AHORRO INVERSIÓN... ¡COISA DE NIÑOS!



A continuación se presentan los elementos que estructuran esta intervención educativa.

### 10.1. Taller de educación financiera

Este Taller de educación financiera, ***Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!***, se encuentra en el portal de

**cetesdirecto niños.** Su ubicación es: [www.cetesdirecto.com/ninos](http://www.cetesdirecto.com/ninos)

El Taller consta de:

Un cuento interactivo infantil con su metodología de implementación, que es un Plan de sesión (el cual se encuentra más adelante en este mismo documento).

La intervención consta, así mismo, de una ***Presentación Ejecutiva, Manual del docente, Guía para el padre de familia***; recomendaciones para visitar otros sitios de interés; un glosario y un videojuego.

El videojuego es una aplicación de entretenimiento infantil, la cual puede ser utilizada por el docente/padre de familia como una estrategia introductoria o reforzadora del aprendizaje en el niño, pues en él se presentan lúdicamente los conceptos de ahorro e inversión a través de los CETES.



## 11. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL TALLER

### 11.1. Metodología

La metodología empleada en esta intervención en el Plan de sesión es la siguiente:

#### a. Ejercicio preinstruccional

Presentación introductoria del tema de manera previa a la sesión del taller.

**Duración:** Días previos al taller (de forma deseable de 1 semana a 2 días).

**Descripción:** El objetivo de esta estrategia previa es preparar al educando al proceso de aprendizaje. Este ejercicio será la activación o generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes y necesarias. El objetivo es que al educando se le prepare al proceso educativo y que no se presente sin ese antecedente previo.

El mecanismo de implementación del ejercicio previo lo encontrará en el Plan de sesión.

La duración del ejercicio preinstruccional es de 30 mins.

#### b. Ejercicio coinstruccional

Este ejercicio se entiende como el que se implementará en el aula, en la sesión misma del taller.

Este ejercicio deberá de:

- Despertar el interés, atención y lograr la concentración del educando.
- Ayudarlo a identificar la información esencial.
- Lograr una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje.
- Organizar, estructurar e interrelacionar los conceptos centrales de la gestión educativa

El mecanismo de implementación del ejercicio coinstruccional se encuentra en el Plan de sesión, en donde se explicitan: los objetivos educativos, el desarrollo, la duración y la verificación



del logro de los objetivos y el material que se requiere emplear.

La duración del ejercicio coinstruccional es de 1 hr.

### **c. Ejercicio postinstruccional**

Es un ejercicio reforzador del aprendizaje que permite al alumno forjarse una visión sintética, integradora y crítica de la intervención, así como incorporar a su vida cotidiana los nuevos conocimientos y prácticas.

Los niños se llevarán a casa un ejercicio postinstruccional y se les orientará a que lo compartan en casa junto con sus papás, con el fin de reforzar el aprendizaje al incorporar al proceso educativo al padre de familia.

#### **11.2. Evaluación al alumno**

Esta intervención busca no sólo resultados cuantitativos (número de personas a las que impacta), sino también la calidad educativa. Por calidad educativa se entiende que se cumplan

los objetivos establecidos que involucran a todos los actores (educandos, docentes y padre de familia).

Para la evaluación del alumno, se propone la utilización de una lista de control, la cual, está conformada por 10 preguntas que indican si el proceso educativo individual fue efectivo y si se cumplieron los objetivos. Cada pregunta, con una respuesta afirmativa, tiene un valor de un punto. Por lo que, la calificación ideal del alumno debe ser el total de 10.

Según los resultados obtenidos, se recomienda reforzar las áreas en que se encontraron debilidades del aprendizaje y motivar las fortalezas.

Se recomienda la evaluación del alumno al término del ejercicio postinstruccional.

A continuación se presenta la lista de control.



**Nombre del educando:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_

<b>LISTA DE CONTROL</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1)	¿Consideró el educando útil los conocimientos adquiridos en <i>MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COsa DE NIÑOS!?</i>		
2)	¿Consideró el educando que la exposición de los temas expuestos fue clara para su comprensión?		
3)	Según el punto de vista del docente, ¿el Plan de ahorro e inversión, ejercicio propuesto para ser desarrollado por el alumno, sigue una secuencia lógica y fue de fácil aplicación?		
4)	¿Considera el educando importante adquirir educación financiera?		
5)	¿Considera el educando el ejercicio <i>MI PLAN DE AHORRO E INVERSIÓN</i> importante para lograr adquirir educación financiera?		
6)	Interactuó con sus compañeros durante el ejercicio colaborativo.		
7)	Compartió con sus compañeros su Plan de ahorro e inversión.		
8)	Mostró interés en seguir aprendiendo sobre educación financiera.		
9)	Involucró con éxito a sus padres en su proceso de aprendizaje.		
10)	Fue participativo al exponer su experiencia con sus padres de familia.		



### 11.3. PLAN DE SESIÓN DEL TALLER INFANTIL DE EDUCACIÓN FINANCIERA *MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COSA DE NIÑOS!*

**Descripción:** Intervención educativa infantil en línea ([www.cetesdirecto.com/ninos](http://www.cetesdirecto.com/ninos)), orientada al niño, en la cual se incentiva la participación del docente y padre de familia. Se estructura de los siguientes elementos: Presentación ejecutiva, un cuento interactivo infantil en línea (con posibilidades de ser impreso), **Manual del docente**, **Guía para el padre de familia**, glosario, **Sección para el padre de familia y el docente** y, por último, un videojuego. Este último se recomienda usar antes o después de la intervención educativa, debido a que puede ser un ejercicio introductorio o bien, reforzador del aprendizaje.

**Objetivo general:** Incentivar la educación financiera. Los temas a los que se orienta esta intervención educativa son el ahorro y la inversión.

**Objetivos específicos:**

Que el alumno:

- Reconozca que él mismo tiene una actividad financiera, pues a su temprana edad, ya es un usuario de un medio de pago, como es el dinero.
- Organice su vida financiera: Identifique la necesidad de establecer sus metas financieras.
- Conozca el ahorro monetario y la inversión y sus beneficios y los adopte en su vida cotidiana.
- Conozca la herramienta financiera que es el Plan de ahorro e inversión, comprenda su gran utilidad y la use de manera continua.
- Incentive sus nuevos conocimientos, prácticas y valores dentro de su hogar. Se buscará que el niño sea un replicador al interior de su familia.

**Objetivos educativos:**

- Incentivar la experiencia de aprendizaje en el niño y estimular el uso continuo de su **Plan de ahorro e inversión**.



- Incentivar que el padre de familia lea la **Guía para el padre de familia** (se encuentra en el sitio, al pie de página), con el fin de que comprenda, participe y apoye de manera continua el proceso educativo del niño.

#### **Recomendaciones al docente:**

- De manera previa a la implementación del taller, leer detenidamente el **Manual del docente** (documento actual) con el fin de que comprenda holísticamente la metodología, objetivos educativos y las estrategias didácticas.

#### **Recomendaciones técnicas:**

- En caso de que la escuela cuente con un centro de informática, se recomienda hacer que los niños se sienten en parejas en cada equipo de cómputo para la exploración del sitio.
- En caso de que el centro escolar no cuente con interconectividad a Internet, o bien, carezca de equipos de cómputo, de manera previa a la sesión, el docente puede, desde un café Internet:
  - Descargar una versión de la intervención educativa (en el sitio existe un botón para esa descarga, el cual se encuentra al pie de página: ícono de una flecha invertida) para ser reproducida en el aula escolar con su propio equipo de cómputo.
  - Descargar la versión imprimible de la intervención, incluido el cuento infantil (a color o en blanco y negro). De este modo, se pueden sacar fotostáticas del material educativo y trabajar con ellas en el aula escolar.

**Conceptos clave:** Educación financiera, meta financiera, ahorro, inversión, plan de ahorro e inversión, administración.

**No. de participantes:** 20 o 25 máximo. Si el grupo está conformado por más de 25 niños, se sugiere que el taller se implemente en 2 sesiones.



## **Actividades que comprende el taller:**

### **A) Ejercicio preinstruccional**

#### **Objetivos educativos:**

- Sensibilizar al educando e introducirlo a los beneficios de adquirir educación financiera.
- Presentar los temas del ahorro y la inversión a los niños.
- Motivar que los niños involucren a sus padres de familia en su proceso educativo.

**Tiempo:** 25 min.

Se recomienda la implementación del ejercicio preinstruccional por lo menos un día antes del taller.

### **B) Ejercicio coinstruccional**

#### **Objetivos educativos:**

- Comprender los conceptos de educación financiera, meta financiera, ahorro e inversión.
- Llevar a cabo el ahorro en la vida diaria mediante la herramienta financiera que es un plan de ahorro y, de ser posible, la inversión.
- Incentivar los valores, como son: la prevención, responsabilidad y autorregulación.

**Tiempo:** 1 hr.

### **C) Ejercicio postinstruccional**

#### **Objetivos educativos:**

- Hacer copartícipes a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Reforzar en los niños su nuevo aprendizaje.

**Tiempo:** 30 mins

Se recomienda la implementación del ejercicio postinstruccional un día después del taller.





**Referencias de consulta:**

SHCP: [www.educacionfinanciera.hacienda.gob.mx/](http://www.educacionfinanciera.hacienda.gob.mx/)  
 CONDUSEF: [www.condusef.gob.mx/Sitio\\_Ed\\_Fin/index.html](http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Ed_Fin/index.html)  
 MI BANXICO: [www.banxico.org.mx/mibanxico/index.html](http://www.banxico.org.mx/mibanxico/index.html)  
 MIDE: [www.mide.org.mx/mide/](http://www.mide.org.mx/mide/)  
 BANSEFI: [www.bansefi.gob.mx/EDUFINANCIERA/Paginas/queeslaeducacion.aspx](http://www.bansefi.gob.mx/EDUFINANCIERA/Paginas/queeslaeducacion.aspx),  
[www.finanzasparatodos.org.mx/finanzasv2/public/](http://www.finanzasparatodos.org.mx/finanzasv2/public/)  
 OCDE: [www.oecd.org/centrodemexico/inicio/](http://www.oecd.org/centrodemexico/inicio/)  
 Educación financiera para niños: [www.veronihuacuja.com.mx/](http://www.veronihuacuja.com.mx/)

**PLAN DE SESIÓN**

MATERIAL	DESARROLLO	VERIFICACIÓN DE OBJETIVOS
<b>PREPARACIÓN DEL TALLER: un día antes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Manual del docente</b></li> <li>- Aula</li> <li>- Bancas</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Gises y borrador</li> <li>- Computadora (con acceso a Internet y equipo)</li> </ul>	<p>El facilitador debe leer el <b>Manual del docente</b> y conocer los materiales educativos que comprenden esta intervención educativa.</p> <p>Tener preparados los materiales necesarios para impartir el taller.</p>	<p>Se debe verificar que los materiales queden listos para iniciar el taller.</p>



multimedia, de manera deseable) -1 alcancía		
<b>A) EJERCICIO PREINSTRUCCIONAL: Un día previo al taller: 20 mins.</b>		
Alcancía  Plan de sesión del docente (actual documento)	<p>Comentar que este ejercicio es introductorio al taller de educación financiera <b><i>Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!</i></b>, el cual se implementará en unos días más.</p> <p>Introducción a la sesión por medio de una analogía de una experiencia concreta que los niños viven de forma diaria: las funciones de un refrigerador (herramienta doméstica de resguardo, conservación y administración de los alimentos) y de una alcancía (herramienta financiera para el resguardo, conservación y administración del dinero).</p> <p>Se recomienda iniciar con el siguiente diálogo: "Todos tenemos un refrigerador en casa, ¿no? ¿Para qué sirve?". Esperar o motivar la retroalimentación. Continuar: "Un <i>refri</i> es una herramienta que utilizamos para guardar, conservar y administrar (planear el uso) nuestra comida". Hacer que un educando escriba en el pizarrón las palabras: guardar, conservar y administrar. Proceder a hacer la analogía de este hecho con respecto a los recursos financieros (de dinero). Tomar la alcancía, mostrarla a los niños y añadir: "Ahora bien, vamos a establecer las</p>	Conocer si se despertó el interés del alumno por participar en la sesión.



semejanzas de dos cosas distintas como son un refrigerador y una alcancía. ¿Qué funciones parecidas tiene esta alcancía con respecto al refrigerador?” Invitar a los alumnos a pensar en las semejanzas de estas dos herramientas. Una alcancía es una **herramienta financiera** en donde las personas **guardan** su dinero, les ayuda a **conservarlo** (es decir, a que no se pierda) y a **administrarlo** (planear su uso, es decir, evita que se gaste el dinero, o que se consuma en otra cosa distinta a la que se tiene planeada). “¡Exacto! El refri **guarda, conserva** y ayuda a la **administración** de los alimentos como la alcancía \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ de nuestro dinero.” Se sugiere utilizar el apoyo de las palabras escritas en el pizarrón.

El docente solicitará que levanten la mano aquellos niños que reciben dinero de sus papás de manera regular. Constatando este hecho, el docente preguntará: “Nuestros papás son quienes se encargan de administrar la comida en casa, pero, ¿quién debe guardar, conservar y administrar el dinero (que recibimos de nuestros papás) en una alcancía?” Invitar a que los alumnos contesten que son ellos mismos. Preguntar quién ahorra su dinero y cómo lo hace, es decir, dónde guarda ese recurso (¿en una alcancía?), cómo lo administra (planea su uso). Hacer que los niños ahorradores compartan su experiencia con el grupo, en su caso. Después preguntar a los demás niños no ahorradores: “¿Por qué los demás niños no ahorran su dinero? La respuesta es: “Nadie les ha



	<p>enseñado a hacerlo, es decir, necesitan adquirir EDUCACIÓN FINANCIERA (escribir estas dos palabras en el pizarrón), que es aquella educación que nos enseña cómo guardar, conservar y administrar nuestro dinero.” Hacer hincapié en que la palabra finanzas significa dinero y todo lo relacionado a él. “Mañana veremos más sobre educación financiera”.</p> <p>Sesión de preguntas y respuestas.</p> <p>Motivar que los niños al llegar a casa comenten con sus padres de familia estos nuevos conocimientos: “Platiquen con sus papás lo que han aprendido hoy sobre educación financiera: ahorro del dinero (en una alcancía), su cuidado y la planificación de su uso, que es la administración.”</p>	
<b>B) EJERCICIO COINSTRUCCIONAL: 1 hr.</b>		
<p>En el centro de informática o en el aula escolar</p> <p>25 Plan de Ahorro e inversión impresos a color o en blanco y negro, según los recursos del centro escolar</p>	<p>Refrescar la analogía del refrigerador y la alcancía vista anteriormente. Se recomienda iniciar con el siguiente diálogo:</p> <p>“Buenos días a todos. Hoy implementaremos el taller de educación financiera <b><i>Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!</i></b> Hace un par de días hablamos de la importancia de tener <b>educación financiera</b>, que son los conocimientos y la forma de <b>guardar, conservar y administrar</b> nuestro dinero. ¿Recuerdan? Hoy hablaremos del <b>ahorro</b> y una nueva palabra financiera (referente al dinero): la <b>inversión</b>. Quienes nos enseñarán esto serán los tres personajes de un cuento infantil: Chete, el cochinito, el cual es una alcancía, Susi, y Diego, dos niños que aprenden</p>	<p>Ratificar la motivación del educando para realizar las actividades y verificar que éstas se realicen con asertividad.</p>



<p>5 impresiones del calendario (se encuentra en la página no. 14 del cuento infantil, es un vínculo dentro de <b><i>Mi Plan de ahorro e inversión</i></b>)</p>	<p>muchas cosas importantes sobre finanzas, es decir, sobre educación financiera.”</p> <p>Anunciar: “Ahora, leeremos, veremos y escucharemos el cuento infantil. Espero que estén tan emocionados como yo por aprender algo nuevo que nos servirá muchísimo durante <u>TODA NUESTRA VIDA.</u>” Hacer hincapié en esto último. Recomendar que la locución del cuento debe acompañarse de la lectura de los textos. Para esto último, se debe utilizar la barra de desplazamiento que se encuentra al lado derecho del cada texto.</p> <p>Se recomienda que, una vez que se ha llegado a la página 14, que es dónde se presenta el Plan de ahorro e inversión, después de que la locución termine de escucharse, hacer que un niño, frente al resto del grupo y con su apoyo, llene los campos de este ejercicio. Verificar que los conceptos sean comprendidos: “¿Se entendió qué es un PLAN DE AHORRO E INVERSIÓN? ¿Qué es? ¿Se entendió el Paso 1? ¿Quién me lo puede explicar?” Mencionar que para fijar la meta del Plan de ahorro e inversión, es necesario hacer la distinción entre los deseos y las necesidades. Las necesidades son aquellas que hay que satisfacer para la conservación de la vida, como es alimentarse, educarse, vestirse, entre otras. Los deseos son aquellas cosas de las que podemos prescindir, pero que deseamos tener. Se debe distinguir entre unas y otros, privilegiando las necesidades sobre los deseos. A eso se le conoce como priorizar.</p> <p>Continuar: “¿El paso 2? ¿Quién nos lo explica?” Al llegar al Paso 4</p>	
---	---	--



mencionar que el ahorro puede ser guardado (conservado y administrado) en una alcancía, pero también se debe conocer que los ahorros se pueden **invertir**, es decir, que los niños pueden hacer que el dinero guardado “trabaje”, que produzca más dinero, que son los **rendimientos** o ganancias en una inversión. Esto se hace a través de una institución financiera. De ese modo, la meta financiera establecida en el Paso 1 podrá cumplirse en un menor tiempo. Estimular que los niños hablen con sus papás para conocer esa oportunidad de ahorro e inversión para los niños. Por último, enfatizar la última recomendación del ejercicio, que es el Paso 5: Impriman su **Plan de ahorro e inversión** para tenerlo siempre presente y cumplirlo. Eso hará que no se olvide el esfuerzo que se debe hacer para el cumplimiento de la meta financiera.

Al terminar este ejercicio continuar con la lectura del cuento. Al término hacer preguntas clave: “¿Qué fue lo que más les gustó del cuento? ¿Les cayó bien Chete? ¿Qué fue lo que Chete enseñó a los niños? ¿Tú ahorras tu dinero, pero, te lo gastas en otra cosa que no tienes planeada, como a Diego le sucedió al principio del cuento? ¿Eres como Susi que no sabe ahorrar, pero quieres, como ella, aprender a hacerlo? ¿Qué es una necesidad? ¿Qué es un deseo? ¿Cuál es más importante atender primero? Cuando ahorras, ¿lo haces por escrito? ¿Qué es la educación financiera? ¿Qué es el ahorro? ¿Qué es una meta financiera? ¿Qué es la inversión? ¿Te gustaría invertir tu dinero? ¿Por qué? ¿Les gustaría compartir este



aprendizaje con sus papás?

### **Ejercicio colaborativo**

Hacer que los niños, de manera aleatoria, formen equipos de cuatro participantes máximo. Indicar dónde se debe sentar cada equipo.

Repartir un **Plan de ahorro e inversión** para cada niño, así como un calendario para cada equipo colaborativo. Indicar que los integrantes de los equipos deben leer las preguntas, discutir las y cada quien apuntará en su propio **Plan de ahorro e inversión** su respuesta personal, conforme su meta financiera. Mencionar que utilicen el calendario para establecer la fecha del cumplimiento de su meta financiera. Al término de la actividad solicitar a cada equipo pasar al frente del salón y que un integrante lea su **Plan de Ahorro e Inversión**. Invitar a que los demás participantes de ese mismo equipo comenten qué les pareció la experiencia de aprendizaje: “¿Creen importante aprender a establecer sus metas financieras? ¿Creen importante establecer una fecha para el cumplimiento de su meta financiera? ¿Creen importante comparar los lugares donde se encuentra aquello que queremos adquirir? ¿Por qué? ¿Creen importante ahorrar su dinero? ¿Invertirlo? ¿En qué tipo de persona nos convierte hacer un **Plan de ahorro e inversión**? ¿Comprenden que este ejercicio nos invita a realizar algo para toda la vida, como es administrar, cuidar, ahorrar e invertir nuestro dinero?” Terminar diciendo: “Los valores que debemos tener para ser buenos ahorradores e inversionistas deben ser:



	<p>la autorregulación, la disciplina. ¿Están de acuerdo? ¿Por qué? ¿A qué conclusiones grupales llegamos?”</p> <p>A continuación se presenta el ejercicio postinstruccional.</p>	
<b>C) EJERCICIO POSTINSTRUCCIONAL: 30 mins.</b>		
<p>25 Cuestionarios para los padres de familia (se anexa al final de este documento)</p> <p>Lista de control del educando</p>	<p>El docente incentivará a los niños a compartir con sus papás sus nuevos conocimientos y les solicitará que lleven a casa su <b>Plan de ahorro e inversión</b> y lo muestren a sus padres.</p> <p>Recomendar a los niños que inviten a sus papás a conocer el cuento en línea <b>Mi ahorro e inversión... ¡cosa de niños!</b> y a leer la <b>Guía para el padre de familia</b> (la dirección electrónica se encuentra impresa en el <b>Plan de ahorro e inversión</b> de los niños).</p> <p>Repartir a cada niño un cuestionario para ser llenado por sus padres de familia después de haber visitado juntos el sitio.</p> <p>Abordar la explicación de esta actividad de la siguiente forma: “Todos hemos aprendido sobre educación financiera, ¿no es así? Ahora, la tarea es mostrar a sus papás sus nuevos conocimientos. Preséntenles su <b>Plan de ahorro e inversión</b>, y al igual que ustedes, invítenlos a realizar su propio <b>Plan de ahorro e inversión</b>, herramienta financiera muy útil para lograr nuestras metas financieras. Después de visitar el sitio, soliciten a sus papás contestar el cuestionario que ahora les entrego. No olviden traerlo mañana de regreso resuelto por sus papás.”</p> <p>Hacer énfasis que los papás también pueden y deben ahorrar e invertir su</p>	<p>El docente comprobará por medio de los cuestionarios de los padres el grado de aceptación y apoyo para que su hijo adquiera los importantes conocimientos, prácticas y valores de educación financiera.</p>





<p>1 Cuestionario del docente</p> <p>25 Cuestionarios</p>	<p>dinero. Es más, lo pueden hacer juntos, utilizando siempre su <b>Plan de ahorro e inversión</b>. Recomendar que el <b>Plan de ahorro e inversión</b> del niño quede en casa a la vista y a la de su familia (en su buró, sobre la mesa del desayunador, pegado al refrigerador...). Esto, para que el niño siempre tenga presente su meta financiera y las actividades que debe realizar para cumplirla. Los padres deberán ayudar a que esto suceda. Hacer saber esto a los niños: solicitar apoyo a sus padres para lograr su meta financiera.</p> <p>Los niños, al día siguiente, después de compartir su experiencia en casa con sus padres de familia, entregarán al docente el cuestionario de sus padres. Las encuestas del padre de familia deberán servir como un elemento de evaluación al docente para conocer el involucramiento de los padres.</p> <p><b>Evaluación educativa del educando.</b> Utilizar la lista de control que se acompaña a este Plan de sesión (página 21) para evaluar el desempeño individual del cada educando.</p> <p><b>Nota importante: En caso de que el taller sea impartido por personal calificado de cetesdirecto:</b></p> <p>Al término del taller, después del ejercicio postinstruccional, el docente deberá de responder una encuesta que se le entregará de forma previa,</p>	
---	---	--



del niño	así como unas encuestas para ser aplicadas a los niños. De esta forma, las encuestas del docente, las de los padres de familia y los niños se deberán entregar al personal de <b>cetesdirecto</b> . Esta importante información le servirá a <b>cetesdirecto</b> como retroalimentación para la mejora de la intervención educativa.	
----------	--	--

## 12. Sitios de interés para el niño

MIDE: [www.mide.org.mx/mide/](http://www.mide.org.mx/mide/)

SHCP: [www.educacionfinanciera.hacienda.gob.mx/](http://www.educacionfinanciera.hacienda.gob.mx/)

CONDUSEF: [www.condusef.gob.mx/Sitio\\_Ed\\_Fin/index.html](http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Ed_Fin/index.html)

MI BANXICO: [www.banxico.org.mx/mibanxico/index.html](http://www.banxico.org.mx/mibanxico/index.html)

BANSEFI: [www.bansefi.gob.mx/EDUFINANCIERA/Paginas/queeslaeducacion.aspx](http://www.bansefi.gob.mx/EDUFINANCIERA/Paginas/queeslaeducacion.aspx)

## 14. Fuentes de consulta

### Referencias electrónicas

*Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas*. Recuperado el 01 de 08 de 2012, de [www.eumed.net/](http://www.eumed.net/)



*Prosedu 2007-2012.* (17 de 01 de 2008). Recuperado el 01 de 08 de 2012, de [www.basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf](http://www.basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf)

*Secretaría de Educación Guanajuato.* (13 de 05 de 2008). Recuperado el 02 de 08 de 2012, de [www.seg.guanajuato.gob.mx/GlosarioT/Paginas%20Wiki/Cobertura.aspx](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/GlosarioT/Paginas%20Wiki/Cobertura.aspx)

*Aprender a aprender con TIC.* (05 de 2010). Recuperado el 02 de 08 de 2012, de [www.tic.sepdf.gob.mx/images/archivos/inicio/estandares\\_20100622.pdf](http://www.tic.sepdf.gob.mx/images/archivos/inicio/estandares_20100622.pdf)

*Secretaría de Educación Pública.* (2012). Recuperado el 31 de 07 de 2012, de SEP: [www.basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb](http://www.basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb)

García, A. (2010). *El juego infantil y su metodología.* Recuperado el 09 de 08 de 2012, de [www.books.google.com.mx](http://www.books.google.com.mx)

Guerra, D., Araujo, B., & Sancevero, I. (2005). El docente como mediador en la aplicación de las nuevas tecnologías en el enfoque constructivista. *Laurus Revista de Educación*, 19

Johnson, J. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje.* Recuperado el 08 de 08 de 2012, de [www.157.92.14.129/noti/jornada\\_iep/AEE\\_Johnson.pdf](http://www.157.92.14.129/noti/jornada_iep/AEE_Johnson.pdf)



Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y cognición*. Recuperado el 08 de 08 de 2012, de [www.books.google.com.mx/](http://www.books.google.com.mx/)

OCDE. (2009). *Respuesta estratégica de la OCDE a la crisis económica financiera*. Recuperado el 07 de 08 de 2012, de [www.oecd.org/centrodemexico/medios/42981787.pdf](http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/42981787.pdf)

*Online Language Dictionaries*. Recuperado el 02 de 08 de 2012, de [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

RAE. (2001). *Real Academia de la Lengua Española*. Recuperado el 30 de 07 de 2012, de [www.lema.rae.es/drae/?val=ahorro+](http://www.lema.rae.es/drae/?val=ahorro+)

SHCP. (2011). *Establecimiento de la Comisión de Educación Financiera*. Recuperado el 07 de 08 de 2012, de [www.indetec.gob.mx/e-financiero/Boletin194/comunicado\\_064\\_2011shcp.pdf](http://www.indetec.gob.mx/e-financiero/Boletin194/comunicado_064_2011shcp.pdf)

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Recuperado el 02 de 08 de 2012, de [www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf](http://www.unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf)

### **Referencia bibliográficas**

Conde, Bonfil Carola. *¿Depósitos o puerquitos? Las decisiones de ahorro en México*. (2003). Economía, Sociedad y territorio.



México. El Colegio Mexiquense.

Drucker, P. (2002). *La gerencia en la sociedad futura*. Bogotá: Norma.

Mansell, Carstens Catherine. *Las finanzas populares en México*. (1995). México. Editorial Milenio /CEMLA /ITAM.

Rutherford, Stuart. *Los pobres y su dinero*. México. (2008). Editores Colmena Milenaria y Universidad Iberoamericana

W. Anita. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.



## ANEXO



## **ENCUESTA DEL PADRE DE FAMILIA**

### ***MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COsa DE NIÑOS!***

Con el llenado de esta encuesta se busca conocer su opinión sobre la intervención en línea ***MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COsa DE NIÑOS!*** ([www.cetesdirecto.com/ninos](http://www.cetesdirecto.com/ninos)), así como del ejercicio para realizar en casa, ***MI PLAN DE AHORRO E INVERSIÓN***, que usted acaba de concluir con su hijo. Los puntos de vista y sugerencias que manifieste, serán de gran utilidad para mejorar la intervención educativa en línea. Le agradecemos su participación, la objetividad y veracidad de sus respuestas.

A continuación encontrará una lista de preguntas. Por favor, marque con una cruz el número que represente lo que usted piensa, según la escala de evaluación.

<b>Escala de Evaluación</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente

<b>Nombre de la escuela:</b>							
<b>Grado escolar que cursa su hijo:</b>			<b>Fecha:</b>				
			Deficiente	Regular	Bien	Muy Bien	Excelente
1. ¿Considera útil los conocimientos adquiridos por su hijo en la intervención en línea <i>MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COsa DE NIÑOS!</i> ?							
2. ¿Considera que la explicación de los temas es clara para su comprensión?							
3. ¿El Plan de ahorro e inversión, ejercicio propuesto para su desarrollo, sigue una							



secuencia lógica y fue de fácil aplicación?					
4. ¿Considera importante brindar su apoyo para lograr que su hijo adquiriera educación financiera?					
5. ¿Considera la <i>GUÍA DEL PADRE DE FAMILIA</i> adecuada para orientarlo a usted para educar a su hijo en finanzas?					
6. ¿Cómo puede calificar el tiempo que invirtió con su hijo para realizar el ejercicio propuesto?					
7. ¿La coordinación entre el docente de la escuela, los educandos y los padres de familia fue eficiente?					
8. ¿Cómo evalúa usted esta propuesta educativa infantil realizada por <b>cetesdirecto</b> ?					

**Apreciación general de la intervención en línea *MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COSAS DE NIÑOS!***

9. Lo que más me gustó de *MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COSAS DE NIÑOS!* y del ejercicio para realizar en casa fue:

10. Lo que no me gustó de *MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COSAS DE NIÑOS!* y del ejercicio para realizar en casa fue:

11. Mis sugerencias para mejorar *MI AHORRO E INVERSIÓN... ¡COSAS DE NIÑOS!* y el ejercicio para realizar en casa son:

.....